

## Harmonisation des disciplines d'enseignement à l'ENI autour des unités de formation (UF).

Le caractère professionnel de l'enseignement dispensé dans les écoles normales d'Instituteurs (ENI) implique que toutes les disciplines qui y sont enseignées concourent de manière synergique, à doter les élèves maîtres des compétences nécessaires pour faire classe. C'est pourquoi, les disciplines didactiques et les disciplines transversales doivent dans le plus grand respect de l'interdisciplinarité, contribuer significativement à l'atteinte de ce noble objectif en s'appuyant sur les programmes d'enseignement du 1<sup>er</sup> degré.

### Tableaux d'enchaînement et de spécification :

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes
<b>Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître son école, sa famille, son village / sa ville, son corps, les différents métiers de son milieu</li> <li>• Connaître une habitation de son milieu</li> <li>• Connaître les animaux</li> <li>• Connaître quelques éléments de la nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la langue d'enseignement</li> <li>■ Maîtriser le contenu (Programme)</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement du Langage</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Français / LN</li> <li>◆ PS Français / LN</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ Psychopédagogie / EPS</li> <li>◆ MP/L</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Grammaire comparée</li> <li>◆ Didactique du Langage (définition, programme officiel et horaire, généralités, méthodologie, objectifs, élaboration d'une fiche)</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir prendre soin de son corps</li> <li>• les mécanismes de la langue d'enseignement</li> <li>• Savoir prononcer Connaître les différentes sortes d'habits</li> <li>• Connaître correctement les mots de la langue d'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Connaître les caractéristiques psychologiques de l'enfant de 6 à 9 ans</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les stratégies d'enseignement-apprentissage</li> <li>◆ Le développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Vocation et conscience professionnelle</li> </ul>
--	---	--	--	--

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes
<b>Lecture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vouloir lire, savoir lire, aimer lire</li> <li>• Développer les compétences auditives, visuelles, gestuelles et la mémoire</li> <li>• Comprendre les mécanismes de la lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la lecture</li> <li>■ Maîtriser le programme de la Lecture (contenu)</li> <li>■ Savoir utiliser le manuel</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de la lecture</li> <li>■ Savoir identifier les troubles liés à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Français / LN</li> <li>◆ PS Français / LN</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ EPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Grammaire comparée</li> <li>◆ Didactique de la lecture</li> <li>◆ Développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Psychologie de l'apprentissage</li> <li>◆ Les objectifs en</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir globalement les mots clés</li> <li>• Acquérir les différents sons et leurs graphies</li> <li>• Reconnaître les situations de communication vues en Langage</li> <li>• Savoir se repérer dans son livre</li> </ul>	<p>l'apprentissage de la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Savoir appliquer les techniques de remédiation</li> <li>■ Connaître le développement psychologique de l'enfant de 6 à 9 ans</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Maths</li> </ul>	<p>éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>◆ Développement des capacités psychomotrices</li> <li>◆ Latéralisation - spatialisation</li> <li>◆ Le schéma corporel</li> </ul>
--	---	---	---	---

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<b>Ecriture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir acquérir le sens de l'écriture</li> <li>• Savoir acquérir des bonnes habitudes pour bien écrire</li> <li>• Savoir bien dessiner les lettres</li> <li>• Connaître les deux formes d'écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser l'écriture</li> <li>■ Maîtriser le programme d'écriture</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie d'enseignement de l'écriture</li> <li>■ Savoir identifier les troubles liés à l'apprentissage de l'écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Français / LN</li> <li>◆ PS Français / LN</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ EPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Remise à niveau en écriture</li> <li>◆ Didactique de l'écriture</li> <li>◆ Développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Psychologie de l'apprentissage</li> </ul>

<sup>1</sup> Valable pour l'enseignement bilingue

	(cursive et script) <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir produire des textes<sup>1</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir appliquer les techniques de remédiation</li> <li>Connaître le développement psychologique de l'enfant de 6 à 9 ans</li> <li>Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les objectifs en éducation</li> <li>Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>Développement des capacités psychomotrices</li> <li>Latéralisation - spatialisation</li> <li>Le schéma corporel</li> </ul>
--	---	--	---	--

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<b>Expression écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir produire des textes courts et diversifiés en situation réelle de communication</li> <li>Savoir préparer l'enfant à la conjugaison, à la grammaire, à l'orthographe et à la rédaction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser l'orthographe, la grammaire et l'expression écrite de la langue d'enseignement</li> <li>Maîtriser le programme de l'Expression écrite</li> <li>Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PS Français / LN</li> <li>PG</li> <li>Psychopédagogie</li> <li>Français langue courante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didactique de l'enseignement de l'expression écrite</li> <li>Les objectifs en éducation</li> <li>Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>Le développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Connaître le développement psychologique de l'enfant de 6 à 9 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Chronologie</li> <li>◆ Codage - décodage</li> <li>◆ Tableaux à double entrée</li> </ul>
--	--	---	---	---

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<b>Arithmétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les nombres entiers naturels de 0 à 99, les exprimer en langue maternelle et en français</li> <li>• Savoir comparer 2 nombres entiers naturels inférieurs à 100 (signes &gt;, &lt; et =)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser le contenu (numération, comparaison, opérations)</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement des Maths au CI / CP</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs</li> <li>■ Connaître les caractéristiques psychologiques de l'enfant de 6 à 9 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Maths</li> <li>◆ PS Maths / LN</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ MP/L</li> <li>◆ EPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Didactique des Mathématiques (F / LN)</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> <li>◆ Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>◆ Le développement intellectuel et psychomoteur</li> <li>◆ Vocation - conscience - tenue du registre</li> <li>◆ Développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> </ul>

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<p><b>Géométrie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître un volume, une surface, une ligne, un point et un segment</li> <li>• Connaître la frontière d'une surface plane donnée</li> <li>• Connaître un triangle, un quadrilatère et un axe de symétrie</li> <li>• Connaître un itinéraire, la latéralité et la spatialisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la géométrie</li> <li>■ Maîtriser le programme de Géométrie</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de la géométrie</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Connaître les caractéristiques du développement psychologique de l'enfant de 6 à 9 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PS Math / LN</li> <li>◆ Maths</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ EPS</li> <li>◆ Français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Didactique de l'enseignement des Mathématiques</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> <li>◆ Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>◆ Le développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Le développement des capacités psychomotrices</li> <li>◆ Exercices sensoriels et graphisme (pré lecture)</li> </ul>

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<p><b>Logique et raisonnement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir organiser des données sous forme de tableau à double entrée</li> <li>• Savoir résoudre un problème faisant appel à la réflexion</li> <li>• Comprendre les consignes</li> <li>• Savoir ordonner des événements</li> <li>• Connaître des formes simples et couleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser le programme de Logique et raisonnement</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de Logique et raisonnement</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Connaître les caractéristiques du développement psychologique de l'enfant de 6 à 9 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PS Maths / LN</li> <li>◆ Maths</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ EPS</li> <li>◆ Français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Didactique de l'enseignement des Mathématiques</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> <li>◆ Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>◆ Le développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Le développement des capacités psychomotrices</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> </ul>

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<b>Morale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire acquérir de bonnes habitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser le programme de Morale</li> <li>▪ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de la Morale</li> <li>▪ Cultiver le savoir vivre et le savoir être</li> <li>▪ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>▪ Avoir une bonne culture générale</li> <li>▪ Avoir une bonne conscience professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PS Français (chant, récitation)</li> <li>◆ MP/L</li> <li>◆ Sociologie</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ EPS</li> <li>◆ Langue nationale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Didactique de l'enseignement de la Morale</li> <li>◆ La conscience professionnelle</li> <li>◆ Le processus de socialisation</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> <li>◆ Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>▪ l'esprit sportif</li> <li>◆ Langage</li> </ul>

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<p><b>Dessin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eduquer l'œil et la main</li> <li>• Préparer à l'acquisition de la lecture et de l'écriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser le programme du Dessin</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement du dessin</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les différents exercices du Dessin</li> <li>■ Connaître le développement psychologique de l'enfant de 6 à 9 ans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Etude du milieu</li> <li>◆ PS Français</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Didactique de l'enseignement du Dessin</li> <li>◆ Exercices de pré lecture (ex. sensoriels et graphisme)</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> <li>◆ Le développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Latéralisation - spatialisation</li> <li>◆ Formes simples et couleurs</li> <li>◆ Topologie</li> <li>◆ Axes de symétrie</li> <li>◆ Transmettre et suivre des consignes</li> </ul>

UF1

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	Thèmes
<p><b>EPS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initier les élèves à la pratique des activités sportives</li> <li>• S'adapter à la vie en groupe</li> <li>• Pratiquer l'éducation posturale</li> <li>• Améliorer l'expression corporelle</li> <li>• Améliorer l'endurance</li> <li>• Apprécier les distances et s'adapter aux allures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser le programme d'EPS</li> <li>▪ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de l'EPS</li> <li>▪ Connaître le dév. psychol. de l'enfant de 6 à 9 ans</li> <li>▪ Détecter des élèves aptes à la pratique de l'EPS</li> <li>▪ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>▪ Acquérir des capacités d'actions diversifiées (endurance, vitesse, ...)</li> <li>▪ Acquérir des connaissances relatives à la pratique d'activités physiques (conn. de ses points forts et faibles)</li> <li>▪ Acquérir des attitudes permettant d'accéder à l'autonomie et à l'intégration sociale (arbitrage, auto organisation)</li> <li>▪ Acquérir des attitudes positives à l'égard de la pratique régulière d'activités physiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ EPS</li> <li>◆ PS EPS</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ PG</li> <li>◆ Sociologie</li> <li>◆ Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Développement psychomoteur</li> <li>◆ Didactique de l'enseignement de l'EPS</li> <li>◆ Développement psychomoteur, affectif et intellectuel</li> <li>◆ Les objectifs en éducation</li> <li>◆ Les stratégies d'enseignement apprentissage</li> <li>◆ Le processus de socialisation</li> <li>◆ Latéralisation - spatialisation</li> <li>◆ Le schéma corporel</li> </ul>

## UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<b>Arithmétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les nombres entiers naturels de 0 `9999</li> <li>• Les exprimer dans sa langue et en français</li> <li>• Comparer 2 nombres entiers naturels &lt; à 10000</li> <li>• Connaître le 4 opérations (sens, propriétés)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthode de l'enseignement de l'Arithmétique</li> <li>■ Savoir identifier et remédier les troubles liés au calcul</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS Maths</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Méthodologie de l'enseignement de l'Arithmétique</li> <li>◆ Psychologie de l'apprentissage</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et intellectuel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ L'enseignement de l'Arithmétique au CE</li> <li>◆ L'enseignement de l'Arithmétique au CE</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Mesure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la différence entre dénombrer et mesurer</li> <li>• Comprendre le mécanisme général de la mesure</li> <li>• Exprimer le résultat d'une mesure par un encadrement</li> <li>• Connaître les principales unités de mesure en usage au Niger (traditionnelles, anglo-saxonnes, métriques)</li> <li>• Utiliser les instruments de mesure usuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la mesure</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de la Mesure</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ PS / PG</li> <li>◆ Maths</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ Méthodologie de l'enseignement de la Mesure</li> <li>◆ Méthodologie de l'enseignement de la mesure / les stratégies d'enseignement</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ L'enseignement de la Mesure au CE</li> <li>◆ L'enseignement de la Mesure au CE</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Géométrie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir tracer des figures usuelles</li> <li>• Savoir classer à l'aide de critères précis les figures géométriques</li> <li>• Connaître et utiliser quelques transformations géométriques (translation, symétrie, agrandissement, réduction)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la géométrie</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de la Géométrie</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS / EPS / Psychopédagogie</li> <li>◆ PS / EPS</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant / jeux de rythme et d'orientation</li> <li>◆ Méthodologie de l'enseignement de la Géométrie</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ Notion de catégorisation / notion de rythme / notion de volume</li> <li>◆ L'enseignement de la Géométrie au CE</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Logique et raisonnement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir utiliser certaines propriétés pour en justifier d'autres</li> <li>• Savoir Organiser des données sous forme de tableau à double entrée, de graphie, de schéma, de diagramme</li> <li>• Savoir extraire d'une représentation graphique les informations qu'elle contient</li> <li>• Savoir passer d'un mode de représentation d'une situation à un autre</li> <li>• Savoir résoudre un problème faisant appel à sa réflexion sans que la méthode de résolution ait été donnée au préalable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la logique et le raisonnement</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthode de l'enseignement de la Logique et raisonnement</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> <li>◆ Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ La psychologie de l'enfant</li> <li>◆ Jeux de rythme et d'orientation</li> <li>◆ Méthodologie de l'enseignement de la Logique et raisonnement</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ Notion de conservation du volume (substance)</li> <li>◆ Notion de catégorisation / notion du rythme</li> <li>◆ L'enseignement de la Logique et raisonnement au CE</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>EPS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer qualités d'exécution (vitesse, souplesse, adresse, coordination)</li> <li>* Apprendre des gestes sportifs essentiels et des règles fondamentales du jeu.</li> <li>• Développer les notions d'équipe, d'adversaire, de respect d'autrui.</li> <li>• Développer le sens de la responsabilité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la démarche pédagogique</li> <li>■ Connaître les capacités psychomotrices de l'enfant</li> <li>■ Comprendre le processus de la socialisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ EPS</li> <li>◆ Psycho</li> <li>◆ Socio</li> <li>◆ Morale / EPS</li> <li>◆ Maths</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ Jeux de performances</li> <li>◆ Jeux problèmes</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> <li>◆ Le processus de socialisation</li> <li>◆ Législation scolaire</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ Activités pratiques (athlétiques)</li> <li>◆ Activités pratiques (collectives)</li> <li>◆ Les stades du développement de l'enfant</li> <li>◆ Les instances de socialisation</li> <li>◆ Droits et devoirs de l'enseignant</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Lecture</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aimer lire</li> <li>• Vouloir lire</li> <li>• Savoir lire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de la Lecture</li> <li>■ Individualiser son enseignement / maîtriser la pédagogie différenciée</li> <li>■ Maîtriser la langue d'enseignement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS / PG</li> <li>◆ Psycho. / PG</li> <li>◆ FLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ L'enseignement de la lecture / stratégies d'enseignement</li> <li>◆ Les différences individuelles</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ La Lecture au CE / méthodes actives</li> <li>◆ Les déterminantes / manifestations individuelles</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<b>Ecriture</b>	<p>Savoir écrire de manière lisible</p> <p>Savoir produire une écriture régulière et appliquée</p> <p>Savoir écrire vite et bien</p> <p>Savoir utiliser divers types d'instruments pour écrire (craie, crayon, stylo à bille)</p>	<p>Maîtriser l'écriture</p> <p>Savoir formuler les objectifs pédagogiques</p> <p>Maîtriser les contenus du Programme</p> <p>Savoir préparer et conduire une séquence en Ecriture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS / Psychopédagogie</li> <li>◆ PS / EPS / Maths</li> <li>◆ Français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ La méthodologie de l'enseignement de l'Ecriture</li> <li>◆ Spatialisation - latéralisation, schéma corporel</li> <li>◆ Unités propédeutiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ L'enseignement de l'Orthographe</li> <li>◆ Le développement psychomoteur de l'enfant</li> <li>◆ La maîtrise du corps et de l'espace</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçons
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser la langue à l'oral et à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser la formulation des objectifs</li> <li>▪ Maîtriser les contenus du programme</li> <li>▪ Maîtriser la méthode d'enseignement de la Grammaire</li> <li>▪ Maîtriser la pédagogie différenciée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ PS / PG</li> <li>◆ Psychopédagogie / PG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'intention pédagogique</li> <li>◆ L'enseignement de la Grammaire</li> <li>◆ L'enseignement de la Grammaire / les stratégies d'enseignement</li> <li>◆ Les différences individuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ La Grammaire au CE</li> <li>◆ La Grammaire au CE : méthodes actives</li> <li>◆ Les déterminants et les manifestations des différences individuelles</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<b>Orthographe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir l'écriture correcte des termes usuels</li> <li>• Connaître les principaux accords grammaticaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser l'orthographe</li> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthode de l'enseignement de l'Orthographe</li> <li>■ Savoir préparer et conduire une séance d'Orthographe</li> </ul>	PG PS PS / PG Français	Les intentions pédagogiques  La méthodologie de l'enseignement de l'Orthographe  La méthodologie de l'enseignement de l'Orthographe / stratégies d'enseignement  Unités propédeutiques	Les critères de formulation des objectifs  L'enseignement de l'Orthographe au CE  L'enseignement de l'Orthographe au CE

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<b>Histoire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les notions de temps et de succession de faits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de l'Histoire</li> <li>■ Maîtriser les techniques d'enquête</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ Sociologie / MPL</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ L'enseignement de l'Histoire</li> <li>◆ Initiation aux méthodes et techniques de recherche / relations sociales de l'enseignant</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ L'Histoire au CE</li> <li>◆ La recherche / la vie privée de l'instituteur</li> <li>◆ Niveau des opérations concrètes / organisation spatio-temporelle</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Géographie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir s'orienter</li> <li>• Connaître les aspects caractéristiques de son milieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement de la Géographie</li> <li>■ Maîtriser la méthode expérimentale en Sciences sociales</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> <li>■ Comprendre les caractéristiques de sa société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ PS / PG</li> <li>◆ Sociologie</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ L'enseignement de la Géographie</li> <li>◆ L'enseignement de la Géographie / stratégie d'enseignement</li> <li>◆ Introduction à la sociologie</li> <li>◆ Caractéristiques de la société nigérienne</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ La Géographie au CE</li> <li>◆ La Géographie au CE</li> <li>◆ La méthode en sociologie</li> <li>◆ La société nigérienne</li> <li>◆ Niveau des opérations concrètes / organisation spatio-temporelle</li> </ul>

UF2

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Sciences naturelles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'initier à l'observation et à l'expérimentation</li> <li>• Prendre conscience des phénomènes naturels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement des Sciences naturelles</li> <li>■ Maîtriser la méthode expérimentale en Sciences naturelles</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ PS / PG</li> <li>◆ Sociologie</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ L'enseignement des Sciences naturelles</li> <li>◆ L'enseignement des Sciences naturelles / les stratégies d'enseignement</li> <li>◆ Introduction à la sociologie</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La formulation des objectifs</li> <li>◆ Les Sciences au CE</li> <li>◆ Les Sciences au CE / méthodes actives</li> <li>◆ Les méthodes en sociologie</li> <li>◆ Niveau des opérations concrètes / organisation spatio-temporelle</li> </ul>

Disp.1 <sup>er</sup> degré	objectifs généraux	compétences UP	disc. hôtes	thèmes	titres de leçon
<p><b>Sciences physiques</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'initier à l'observation et à l'expérimentation</li> <li>• Comprendre la description et le fonctionnement des outils techniques simples</li> <li>• Initier l'enfant à la curiosité, à l'invention et à la création</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maîtriser la formulation des objectifs pédagogiques</li> <li>■ Maîtriser les contenus du Programme</li> <li>■ Maîtriser la méthodologie de l'enseignement des Sciences physiques</li> <li>■ Maîtriser la méthode expérimentale en Sciences sociales</li> <li>■ Connaître les capacités de l'enfant suivant son évolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PG</li> <li>◆ PS</li> <li>◆ PS / PG</li> <li>◆ Sociologie</li> <li>◆ Psychopédagogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les intentions pédagogiques</li> <li>◆ L'enseignement des Sciences</li> <li>◆ L'enseignement des Sciences / stratégies d'enseignement</li> <li>◆ Introduction à la sociologie</li> <li>◆ Psychologie de l'enfant (développement psychomoteur, affectif et cognitif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les critères de formulation des objectifs</li> <li>◆ Les Sciences au CE</li> <li>◆ Les Sciences au CE / méthodes actives</li> <li>◆ La méthode en sociologie</li> <li>◆ Niveau des opérations concrètes / l'organisation spatio-temporelle</li> </ul>

## Commentaires :

L'analyse de ces deux tableaux d'enchaînement et de spécification (UF1/UF2) fait ressortir que les disciplines hôtes les plus régulières sont : pédagogie spéciale (mathématique, français, étude du milieu), mathématique contenu, français contenu, psychopédagogie, pédagogie générale, EPS.

Mais en observant de près les thèmes retenus en pédagogie générale on s'aperçoit tout de suite qu'ils ne sont nullement spécifiques à un niveau (UF) bien précis. L'enseignement de ces thèmes peut en réalité se faire de façon linéaire. Cependant, l'encadreur tiendra compte de la programmation qui sera faite lors de la planification des activités académiques pour que les thèmes enseignés respectent l'esprit du projet pédagogique (au nom de la complémentarité et de l'interdisciplinarité).

Par exemple pour ce qui est de la formulation des objectifs pédagogiques, la technique, les critères sont valables aussi bien en UF1, UF2 qu'en UF3.

Pour ce qui est de la psychopédagogie ces observations sont aussi valables pour certains de ces thèmes tant dis que pour d'autres elles ne le sont pas notamment le développement psychomoteur, affectif et intellectuel de l'enfant. En effet, les traits caractéristiques de l'enfant sont différents d'un âge à un autre. Il faut cependant préciser que pour la plupart des thèmes de psychopédagogie leur enseignement se fait de façon linéaire.

Il en est ainsi pour tous les thèmes de sociologie et de morale professionnelle et législation.

Voilà qui explique pourquoi la pédagogie générale, la psychopédagogie, la sociologie, la morale professionnelle et législation sont qualifiées de disciplines transversales.