

## **MODULE DE PSYCHOPEDAGOGIE**

**SOUS MODULE 1** : introduction à la psychologie.

**OBJECTIF DE FORMATION** : amener les élèves maîtres à comprendre le rapport entre la psychologie et la pédagogie.

**PRE-TEST** : que signifient les termes suivants : psychologie, pédagogie, psychopédagogie ?

**ACTIVITE 1** : définition de la psychologie

**OBJECTIF PEDAGOGIQUE** : l'élève maître doit être capable de définir la psychologie.

**SUPPORT** : voir manuel de psychologie générale, ALAIN LIEURY, EDITION 1990, pages 7-10.

**CONSIGNE** : donner la définition de la psychologie

**MODALITE** : travaux de groupe

**DUREE** : 1 heure

**SYNTHESE** : la psychologie se définit aujourd'hui comme une science qui étudie les comportements et les conduites des organismes vivants.

**EVALUATION** : donner la définition de la psychologie.

**POUR ALLER PLUS LOIN** : HENRI PIERON, vocabulaire de la psychologie.

**ACTIVITE 2** : objets de la psychologie.

**OBJECTIF PEDAGOGIQUE** : l'élève maître doit être capable de donner les objets d'étude de la psychologie.

**SUPPORT** : MAURICE REUCHLIN, psychologie, PUF, PARIS 1993, pages 26-28.

**CONSIGNE** : énumérer les objets d'étude de la psychologie.

**MODALITE** : travaux de groupe.

**DUREE** : 30 minutes

**SYNTHESE** : la psychologie a pour objet d'étude l'Homme ou l'animal à travers leurs comportements ou leurs conduites.

**EVALUATION** : énumérer les objets d'étude de la psychologie.

**POUR ALLER PLUS LOIN** : psychologie, MAURICE REUCHLIN, PUF, PARIS 1993.

**ACTIVITE 3** : objectifs de la psychologie

**OBJECTIF PEDAGOGIQUE** : l'élève maître doit être capable de citer les objectifs de la psychologie.

**SUPPORT** : voir support activité 2.

**CONSIGNE** : dégager les objectifs de la psychologie.

**MODALITE** : travaux de groupe.

**DUREE** : 30 mn.

**SYNTHESE** : la psychologie a pour objectifs la description et l'explication des comportements et des conduites des organismes vivants.

**EVALUATION** : quels sont les objectifs de la psychologie ?

**POUR ALLER PLUS LOIN** : idem activité 3.

**ACTIVITE 4** : méthodes de la psychologie.

**OBJECTIF PEDAGOGIQUE** : l'élève maître doit être capable d'identifier les principales méthodes de la recherche en psychologie.

**SUPPORT** :

a) indiquer sur une feuille de papier les raisons la manière par laquelle vous êtes arrivés dans l'enseignement ?

b) observer la fonction de la marche chez l'enfant à des âges différents (2 ans, 4 ans, 7 ans).

c) un infirmier reçoit un malade. Décrire la manière dont il procède pour poser son diagnostic.  
**CONSIGNE** : pour la rangée A, chacun porte à l'écrit le produit de sa réflexion et le remet à son voisin pour lire. Pour la rangée B, les élèves travaillent en groupe et soulignent les changements qui peuvent être observés chez l'enfant au cours de son évolution. Pour la rangée C, les élèves travaillent en groupe et indiquent l'approche par laquelle l'infirmier peut procéder pour comprendre ce dont son client souffre.

**MODALITE** : répartition de la classe en trois rangées A, B et C. Travaux de groupe.

**DUREE** : 30mn

**SYNTHESE** : principalement, trois méthodes sont utilisées pour comprendre le comportement d'un individu :

- lorsque l'individu analyse et livre lui-même ses états psychologiques, on parle de l'introspection ;
- lorsque l'analyse consiste à vérifier la relation entre une variable indépendante (âge, sexe, niveau d'étude...etc.) et une variable dépendante (mémorisation, performance scolaire,...etc.) on parle de la méthode expérimentale ;
- lorsque l'analyse consiste à recueillir les informations sur un individu à partir d'un entretien ou de son évolution en fonction de l'âge (démarche longitudinale), on parle de la méthode clinique

**EVALUATION** :

**COCHER DANS LA COLONE QUI CONVIENT**

N°		Méthode introspective	Méthode expérimentale	Méthode clinique
1	Décrire et interpréter ses rêves.			
2	Etablir le nombre de répétitions nécessaires à un enfant de 4ans, 5ans, et 7ans pour mémoriser un poème de cinq vers			
3	Découvrir la vie profonde d'un individu à partir d'une série d'entretiens privés.			

**POUR ALLER PLUS LOIN** : psychologie, MAURICE REUCHLIN, PUF, PARIS 1993.

**ACTIVITE 5** : domaines de la psychologie.

**OBJECTIF PEDAGOGIQUE** : l'élève maître doit être capable d'indiquer quelques domaines d'application de la psychologie.

**SUPPORT** : il existe des domaines où, pour accomplir efficacement sa mission, il est fondamental de tenir compte des préoccupations et des intérêts des personnes concernées pour atteindre un bon résultat.

CONSIGNE : indiquer par un style télégraphique quelques missions ou quelques activités pour lesquelles il vous paraît indispensable de tenir compte des préoccupations des personnes concernées pour atteindre un bon résultat.

MODALITE : travaux de groupe.

DUREE : 30mn.

SYNTHESE :

Domaines	Aspects concernés	Disciplines correspondantes
Vie scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientation scolaire</li> <li>- difficultés scolaire (inadaptation au travail scolaire et/ou au groupe scolaire...etc.)</li> </ul>	Psychologie scolaire
Enseignement -apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>-réflexion autour des comportements et attitudes favorables à l'enseignement-apprentissage (maître, l'apprenant, le contenu, les méthodes, le matériel...etc.)-</li> <li>analyse des blocages et des ajustements des apprenants liés à l'enseignement apprentissage.</li> <li>-mécanisme de l'apprentissage en fonction de l'age</li> </ul>	Psychopédagogie Psychologie de l'enfant
Vie professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation du travail</li> <li>- conformité des conditions de travail et du lieu du travail à la vie de l'Homme</li> <li>- prise de conscience par l'Homme de sa valeur propre et de son utilité par rapport au groupe.</li> </ul>	Psychologie du travail
Les interactions interindividuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'influence des médias</li> <li>- la communication</li> <li>- le processus d'intégration</li> <li>- la socialisation</li> </ul>	Psychologie sociale
Trouble du comportement	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dysfonctionnement du comportement ;</li> <li>-désorganisation des fonctions psychiques (pensée, perception, motricité....etc.</li> </ul>	Psychopathologie (la méthode psychanalytique)

	-description et classement des faits inventoriés en vue de comprendre leurs mécanismes, leurs évolutions.	
--	---	--

**EVALUATION** : citer trois (3) domaines d'application de la psychologie.

**POUR ALLER PLUS LOIN** : lire « Psychologie », Maurice REUCHLIN, PARIS, PUF. 1993.

**ACTIVITE 6** : Rapport entre psychologie et pédagogie

**OBJECTIF PEDAGOGIQUE** : L' élève maître doit être capable d'établir le rapport entre la psychologie et la pédagogie ;

**SUPPORT** :

-renvoi à l'objet d'étude de la psychologie et à celui de la pédagogie d'une part, et d'autre part aux objectifs de la psychologie et à ceux de la pédagogie ;

- renvoi à la place de la psychologie dans le domaine de l'enseignement- apprentissage.

**CONSIGNE** : A l'aide d'un tableau, identifier les points clés concernant le rôle de la psychologie (plus précisément à l'école) et la prise en compte desdits points par la pédagogie pour atteindre ses objectifs.

**NB** : mettre le tableau (vide) ci-dessous à la disposition des élèves maîtres.

**MODALITE** : travaux de groupe.

**DUREE** : 30mn.

**SYNTHESE** : Rapport psychologie - pédagogie

Psychologie	Pédagogie
Science du comportement (conduite)	Art et science de l'éducation des enfants.
Etudie l'enfant à travers les étapes du développement.	Elabore le processus de l'apprentissage.
Décèle les blocages qui interviennent lors de l'apprentissage.	Tient compte des blocages pour améliorer les conditions de l'apprentissage.
Met en évidence le fait que les possibilités de l'individu varient en fonction de son évolution.	Elabore des techniques et des méthodes d'apprentissage en fonction des capacités des apprenants.

**EVALUATION** : Quels rapports y a-t-il entre la psychologie et la pédagogie ?

**POST-TEST** :

- 1) Pourquoi enseigne-t-on la psychologie à l'école ?
- 2) Quel est l'importance de la tenue régulière de réunions dans un service ?
- 3) Définir la psychopédagogie.

**SOUS-MODULE II** : LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

**Objectif de formation** : Amener les lèves maîtres à adapter l'enseignement en tenant compte des capacités psychomotrices de l'enfant.

**PRE-TEST** :

- 1) Définir les termes suivants : moteur; motricité ; psychomotricité.

- 2) Quelles sont les étapes par les quelles passe l'enfant avant d'arriver à la marche bipède ?

ACTIVITE 1 : Définition du développement de l'enfant.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : L' élève maître doit être capable de définir du développement de l'enfant.

SUPPORT : Considérons un enfant et un adulte.

CONSIGNE : Comparer leurs réactions du point de vue de :

- leurs mouvements ;
- leurs relations avec les autres ;
- leur manière de résoudre des problèmes.

MODALITE : travaux de groupe.

DUREE : 1h.

SYNTHESE : Le développement de l'enfant se définit au travers du processus par lequel il acquiert progressivement des mécanismes d'adaptation, sur plan moteur, intellectuel et affectif, dans son interaction avec le milieu.

EVALUATION : Donner la définition du développement de l'enfant .

POUR ALLER PLUS LOIN : lire « psychologie de l'enfant et de l'adolescent »,JP. Thibaut et J.A. Rondal, édition Labor, 1993.

ACTIVITE 2 : Définition du développement psychomoteur.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : L' élève maître doit être capable de définir le développement psychomoteur.

SUPPORT : Porter au tableau le mot « psychomoteur ».

CONSIGNE : Donner des mots qui évoquent la notion du développement psychomoteur.

MODALITE : Mur de mots (entrée par les mots clés)

DUREE : 30mn

SYNTHESE : Le développement psychomoteur est l'ensemble des changements de forme observés chez l'enfant dans l'organisation des et mouvements, au cours de son évolution, et qui lui permettent d'adapter la dépense énergie à un comportement donné.

EVALUATION : Donner la définition du développement psychomoteur.

POUR ALLER PLUS LOIN : lire « psychologie de l'enfant et de l'adolescent »,JP. Thibaut et J.A. Rondal ,édition Labor,1996.

ACTIVITE 3 : Les éléments de base de la psychomotricité.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : L' élève maître doit être capable d'identifier les éléments de base de la psychomotricité.

SUPPORT :

-Situation N°1: Moussa et Abdou sont 2 camarades de la maternelle .Leur maîtresse leur demande de se mettre face à face et de lever chacun sa main droite. Les 2 enfants s'exécutent. Mais chacun estime que son camarade n'a pas respecté la consigne.

-Situation N°2 : Identifier dans la classe 1 gaucher et 1 droitier. Demande leur d' écrire une phrase de votre choix au tableau.

-Situation N°3 : Faire observer une image comportant de manière progressive la façon dont l'enfant apprend à se saisir de l'objet.(scanner,image,p.76,psyc de l'enf/ado ;Thib/Rond.)

CONSIGNE : Répartir la classe en 3 groupes A,B et C en fonction respectivement des Situation 1 ,2 et 3

Le groupe A explique ce qui est à la base de l'incompréhension entre Moussa et Abdou.  
Le groupe B explique pourquoi, spontanément, certains préfèrent utiliser le côté droit et d'autres, le côté gauche.

Quant au groupe C, il va noter les progrès que l'enfant réalise, à partir de l'image, en fonction de l'âge.

MODALITE : travaux de groupe.

DUREE : 2h.

SYNTHESE : Le développement psychomoteur comporte plusieurs fonctions dont, entre autres, le schéma corporel et la préhension volontaire. La latéralisation permet la détermination du côté dominant ; elle est la prédominance sensorielle d'un côté du corps humain sur l'autre et qui se traduit par l'utilisation préférentielle et spontanée des membres et organes d'une moitié de son corps. La latéralisation peut être hétérogène ou non .définie au niveau de certains organes : c'est le cas de l'ambidextrie.

Le schéma corporel désigne l'idée que nous avons de notre corps et grâce à laquelle nous pouvons nous représenter à tout moment et en toutes circonstances. Il permet l'organisation spatiale (se situer dans l'espace, situer les choses les unes par rapport aux autres...) ; et l'organisation temporelle (l'antériorité, la simultanéité, la postérité).

La préhension signifie l'acte de prendre. Elle décrit le processus par lequel l'enfant apprend à atteindre et à se saisir des objets afin d'aboutir à la capture fine et précise.

EVALUATION :

- 1) Qu'est que la latéralisation ?
- 2) Quelle nuance y a-t-il entre la préhension volontaire et la préhension involontaire ?

POUR ALLER PLUS LOIN : lire «Bases mathématiques », tome1 ; lire « psychologie de l'enfant et de l'adolescent », JP. Thibaut et J.A. Rondal, édition Labor, 1996.

ACTIVITE 4 : L'évolution psychomotrice de l'enfant

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : L' élève maître doit être capable de décrire l'évolution psychomotrice de l'enfant.

SUPPORT : Texte in l « psychologie de l'enfant et de l'adolescent »,JP. Thibaut et J.A. Rondal ,édition Labor,1996 ;p.71-82 ;p.113-120.

CONSIGNE : Donner les caractéristiques psychomotrices de l'enfant à travers les intervalles d'âges suivants : **0 à 2ans ; 2 à 6ans ; 6 à13ans.**

MODALITE : travaux de groupe ( chaque groupe traitera un inter valle d'âge).

DUREE : 120mn.

SYNTHESE : L'évolution psychomotrice de l'enfant s'effectue à travers trois(3) principales périodes :

-La première enfance (0 à 2 ans) qui se caractérise par les mouvements réflexes : relèvement de la tête (2 à 3mois), développement de la préhension (4à 12 mois), la station assise (environ 6 mois), station debout et marche (8 à 12 mois) ;

-La seconde enfance (2 à 6 ans) :C'est la période où apparaît le gribouillage (3 ans) ;la latéralisation(5 à 6 ans) ;la constitution du schémas corporel(3 ans) ; développement de l'habileté de la main et des doigts(3à 6 ans) ; constitution de l'espace(3 ans).

-La troisième enfance(6 à 13 ans) : elle se caractérise par le développement des aptitudes motrices et manipulatoires portant sur des objets et l'apparition du dessin ; maîtrise de la notion d'espace(devant, derrière,en haut,en bas , dessus dessous...) et de temps(hier,

aujourd'hui, demain, après demain). A cela s'ajoute la capacité de reproduction des figures géométriques.

EVALUATION : Quelles sont les étapes du développement psychomoteur de l'enfant ?

POUR ALLER PLUS LOIN : lire « psychologie de l'enfant et de l'adolescent », JP. Thibaut et J.A. Rondal, édition Labor, 1996.

ACTIVITE 5 : Les avantages pédagogiques de l'étude de la psychomotricité de l'enfant pour le maître.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : l'élève maître doit être capable d'identifier les avantages pédagogiques de l'étude de la psychomotricité de l'enfant pour le maître.

SUPPORT : « Bases mathématiques », tome 1 ; p. 70-72.

CONSIGNE : Dégager l'importance d'un développement psychomoteur normale.

MODALITE : travaux de groupe

DUREE : 2 h.

SYNTHESE : le premier outil de travail de l'enfant est son corps. Il est donc indispensable de lui apprendre à le maîtriser et à l'utiliser de meilleure façon possible. Un bon développement psychomoteur préparera l'enfant au succès scolaire. Mais celui-ci passe nécessairement par une bonne latéralisation, un bon schéma corporel et une bonne structuration de l'espace et du temps.

Les apprentissages fondamentaux (écriture, lecture et calcul) sont possibles à partir de 6-7 ans à cause du niveau de développement psychomoteur atteint (motricité, graphisme...). Aussi les causes de ces troubles d'apprentissage sont à rechercher dans le développement psychomoteur.

Il faut signaler que l'enseignement de l'histoire, de la géographie et des sciences d'observation est possible dès 8-9 ans grâce à la maîtrise des notions d'espace et de temps.

EVALUATION : donner deux (2) conditions psychomotrices chez l'enfant pour l'apprentissage de l'écriture, de la lecture et du calcul.

POUR ALLER PLUS LOIN : voir : « Bases mathématiques », tome 1

### **POST-TEST :**

1) Présenter les caractéristiques psychomotrices, dans l'ordre de leur apparition, de l'enfant de l'intervalle d'âge de 6-12 ans.

2) Comment procéderez-vous pour corriger les difficultés des enfants dans les apprentissages fondamentaux ?

### **SOUS-MODULE III : LE DEVELOPPEMENT COGNITIF (INTELLECTUEL) DE L'ENFANT**

Objectif de formation : Amener les élèves maîtres à adapter l'enseignement en tenant compte des capacités intellectuelles de l'enfant.

### **PRE-TEST :**

1) qu'est-ce que l'intelligence ?

2) l'intelligence est-elle innée ou acquise ?

ACTIVITE 1 : Définition de l'intelligence.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : l'élève maître doit être capable de définir l'intelligence.

SUPPORT : Le maître écrit le mot « intelligence » au tableau.

CONSIGNE : Chaque élève donne des mots que lui évoque la notion d'intelligence.

MODALITE : Mur de mots (entrée par les mots clés).

DUREE : 30 minutes

SYNTHESE : L'intelligence est la capacité à s'adapter rapidement à un problème nouveau.

Elle peut avoir plusieurs formes :

- L'intelligence abstraite ou conceptuelle qui se caractérise par l'aptitude à utiliser le matériel verbal et symbolique ;

-L'intelligence pratique qui concerne l'habileté à manipuler des objets ;

-L'intelligence sociale qui implique la compréhension des êtres humains et la facilité de s'entendre avec eux.

EVALUATION :

1) L'intelligence est la capacité de résoudre un problème précédemment résolu :

VRAI ou FAUX

2) Qu'est-ce que l'intelligence sociale ?

POUR ALLER PLUS LOIN :- « psychologie, MAURICE REUCHLIN », PUF, PARIS 1993.

-« la psychologie de l'enfant », Jean PIAGET et Barbel INHELDER, Puf, Paris, 2005.

ACTIVITE 3 : Les facteurs du développement intellectuel.

OBJECTIF PEDAGOGIQUE : l'élève maître doit être capable de citer les facteurs du développement intellectuel.

SUPPORT : Les facteurs du développement intellectuel dans :- « psychologie », MAURICE REUCHLIN, PUF, PARIS 1993 ; p.226-227. (À scanner)

CONSIGNE : Dégager les facteurs du développement intellectuel et leurs caractéristiques.

MODALITE : travaux de groupe

DUREE : 2h.

SYNTHESE : Selon J. Piaget, quatre (4) facteurs qui déterminent le développement de l'intelligence :

-Les facteurs biologiques : montrent l'importance de l'équipement héréditaire à travers les possibilités qui se développent sous l'effet de la maturation.

-Les facteurs sociaux : la vie sociale permet le développement de l'intelligence par l'intermédiaire du langage, de l'éducation, de l'interaction sociale.

-L'action sur les objets : en agissant sur les objets, l'enfant construit ses structures logicomathématiques (propriétés des actions coordonnées).

-L'équilibration : c'est une régulation qui permet.....