

## **Sous- module1 : Introduction à la sociologie**

**Objectif de formation** : À la fin du sous module, l'élève maître doit être capable de comprendre le rapport entre la Sociologie et la Pédagogie.

### **Pré test**

- 1 Selon vous, qu'est- ce que la sociologie ?
- 2 Pourquoi l'enseigne t- on à l'école normale ?

Contenu :

- Définition de la Sociologie
- Objet d'étude de la Sociologie
- La méthode de la Sociologie
- Rapport entre Sociologie et Pédagogie

### **Activité1 : Définition de la Sociologie**

Objectif pédagogique : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de définir la Sociologie

**Support** : le terme « sociologie »

**Consigne** : définissez la sociologie

**Modalité** : questions- découvertes

**Durée** : 30 minutes

**Synthèse** : (5mn)

La Sociologie est la science qui étudie les faits ou les phénomènes résultant de la vie en société.

### **Evaluation : (10mn)**

Cocher la bonne réponse

- La Sociologie est l'étude des sociétés animales
- La Sociologie est l'étude des faits sociaux

**Pour aller plus loin** : lire

Georges G. **La vocation actuelle de la Sociologie**, tome 1, PUF, 4<sup>ème</sup> édition, 1990.

Eliane, C, et al, **Sociologie basique**, édition Nathan

### **Activité 2 : Objet de la Sociologie**

**O. p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de :

- déterminer l'objet d'étude de la Sociologie
- citer les caractéristiques du fait social

**Support** : définition de la Sociologie

**Consigne :** à partir de la définition de la Sociologie, définissez le fait social et citez ses caractéristiques

**Modalité :** questions- découvertes

**Durée :** 30 minutes

**Synthèse :** (5mn)

L'objet d'étude de la Sociologie, ce sont les faits ou phénomènes sociaux. C'est l'ensemble des idées, des sentiments et des comportements communs aux membres d'un même groupe. Le fait social est collectif, contraignant, objectif, général et positif.

**Evaluation :** (10mn)

- Quel est l'objet d'étude de la Sociologie ?
- Donnez les caractéristiques du fait social.
- Donnez deux exemples de fait social.

**Pour aller plus loin :** lire

Emile, D, **Les règles de la méthode sociologique**, Paris, Quadrige, 12ème édition, 1986.

### **Activité 3 : La méthode de la Sociologie**

**O.p :** à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de :

- définir une méthode
- identifier les étapes de la méthode sociologique

**Support :**

« La première démarche du sociologue doit donc être de **définir les choses** dont il traite afin que l'on sache et qu'il sache bien de quoi il est question.

Est chose, tout ce dont nous ne pouvons nous faire une notion adéquate par un simple procédé d'analyse mentale , tout ce que l'esprit ne peut arriver à comprendre qu'à condition de sortir de lui même, par voie **d'observation et d'expérimentation** ».

**Consigne :**

- définissez la méthode
- lisez et dégagez les étapes de la méthode sociologique

**Modalité :** questions- découvertes

**Durée :** 30 minutes

**Synthèse : (5mn)**

La méthode, c'est le cheminement, la procédure, la démarche, le fil conducteur. C'est un plan de travail en fonction d'un but.

La Sociologie utilise la démarche expérimentale. Elle consiste d'abord en la définition du fait, ensuite en l'observation et enfin en l'expérimentation.

**Evaluation : (10mn)**

- Qu'est- ce que la méthode ?
- Comment la Sociologie procède- t- elle pour étudier son objet ?

**Pour aller plus loin : lire**

Emile, D, **Les règles de la méthode sociologique**, Paris, Quadrige, 12<sup>ème</sup> édition, 1986.

**Activité 4 : Rapport entre Sociologie et Pédagogie**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de décrire la relation entre la Sociologie et la Pédagogie

**Support** : jeu de rôle (dialogue entre un élève maître ayant suivi un cours de Pédagogie et un autre ayant suivi un cours de Sociologie).

**Consigne** : départagez ces deux acteurs

**Modalité** : questions- découvertes

**Durée** : 30minutes

**Synthèse : (5mn)**

La Sociologie permet à l'enseignant de comprendre son milieu de travail et l'intégrer dans son enseignement.

Elle aide la Pédagogie à résoudre les problèmes de l'éducation.

Elle aide l'éducateur à comprendre et à poursuivre le but de l'éducation ; ce dernier étant l'intégration harmonieuse de l'individu dans la société.

Elle fournit à l'éducateur des connaissances sur le milieu de vie des enfants.

**Evaluation : (10mn)**

- Quel est l'apport de la Sociologie à la Pédagogie ?
- Quelles sont les relations entre la Sociologie et la Pédagogie ?

**Pour aller plus loin : lire**

Emile, D, **Education et Sociologie**, Paris, Quadrige, PUF, 6<sup>ème</sup> éd. 1997, pp 92 à 112.

**Post test :**

- Définissez les termes suivants : Sociologie, fait social, méthode

- L'enseignant peut-il faire fi du milieu de vie de l'enfant dans sa pratique ? justifiez votre point de vue.

## **Sous- module 2 : Initiation aux techniques de recherche**

**Objectif de formation :** amener les élèves maîtres à élaborer et à mettre en œuvre des outils de recherche

### **Pré test**

- 1 Selon vous, qu'est- ce que la recherche ?
- 2 Qu'est- ce que l'enquête?
- 3 Quels sont selon vous les outils qui sont utilisés dans le cadre d'une enquête ?

### **Contenu :**

- définition des concepts
- rapport entre méthode et technique
- les étapes de la recherche

### **Activité 1 : Définition des concepts**

**O.p :** à la fin de leçon, l'élève maître doit être capable de définir les concepts de recherche et de technique

**Support :** définition des termes « recherche, technique »

**Consigne :** définissez la recherche, la technique

**Modalité :** questions- découvertes

**Durée :** 15 minutes

**Synthèse :** (5mn)

La recherche est un processus qui permet de vérifier une ou des hypothèses (des réponses provisoires que l'on se pose à propos d'un thème de recherche). Les techniques, ce sont les opérations concrètes et pratiques permettant d'atteindre un objectif.

**Evaluation :** (10mn)

- Définissez la recherche
- Définissez la technique

**Pour aller plus loin :** lire

Madeleine, G, **Méthodes des Sciences sociales**, Paris, Dalloz, 3<sup>ème</sup> édition, 1990.

### **Activité 2 : Rapport entre méthode et technique**

**O.p :** à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de :

- décrire la méthode et la technique
- dégager le lien entre la méthode et la technique

**Support :** à partir des définitions des termes « méthode et technique »

**Consigne :**

- décrivez la méthode et la technique
- dégagez le lien entre la méthode et la technique

**Modalité :** questions- découvertes

**Durée :** 15 minutes

**Synthèse :** (5mn)

La méthode est une opération intellectuelle, une réflexion tandis que la technique est une opération concrète et pratique.

La méthode organise les techniques en fonction d'un but.

**Evaluation :** (10mn)

Etablissez le lien entre la méthode et la technique.

**Pour aller plus loin :** lire

Madeleine, G, **Méthodes des sciences sociales**, Paris, Dalloz, 3<sup>ème</sup> éd. 1990.

**Activité 3 : Les étapes de la recherche**

**O.p :** à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de citer les différentes étapes de la recherche

**Support :** à partir des définitions des termes « recherche, méthode et technique »

**Consigne :** citez les étapes de la recherche

**Modalité :** questions- découvertes

**Durée :** 30 minutes

**Synthèse :** (5mn)

Pour faire une recherche, il faut respecter quatre (4) étapes :

- La construction de l'objet d'étude
- L'élaboration des outils d'enquête
- L'enquête sur le terrain
- Le dépouillement

**Evaluation :** (10mn)

Expliquez les étapes de la recherche

**Pour aller plus loin :** op. cit

Henry, M, **Eléments de Sociologie**, Paris, Armand Colin, 1975.

Henri, M, **Eléments de Sociologie**, Paris, Armand Colin, 1975.

**Post test :**

- Qu'est- ce que la méthode ?
- Qu'est- ce que la technique ?
- Quel est le lien entre la méthode et la technique ?
- Dégagez l'importance de la recherche pour le maître tant dans sa vie sociale que professionnelle ?

### **Sous module 3 : La société nigérienne**

**Objectif de formation :** amener les élèves maîtres à comprendre les caractéristiques économiques et socioculturelles de la société nigérienne

#### **Pré test**

1 Quelles sont les activités économiques pratiquées au Niger?

5 Citer quelques valeurs morales et sociales de la société nigérienne que vous connaissez

#### **Contenu :**

- Les caractéristiques économiques
- Les caractéristiques démographiques et socioculturelles
- Les incidences de la situation économique et socioculturelle sur l'éducation
- Les stratégies d'intégration sociale de l'enseignant

#### **Activité 1 : Les caractéristiques économiques**

**O.p :** à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'identifier les activités économiques de la population nigérienne

**Support :** Carte économique du Niger

#### **Consignes :**

- Observez la carte et relevez toutes les activités économiques indiquées
- Dégagez pour chacune de ces activités les forces et les faiblesses

**Modalité :** observation individuelle en classe

**Durée :** 30 minutes

**Synthèse :** (5mn)

Les activités économiques du Niger sont : l'agriculture, l'élevage, la pêche, les industries, l'artisanat, le commerce, le transport, le tourisme et les services. Cependant, il est à retenir que ces activités présentent des forces et des faiblesses.

**Evaluation :** (10mn)

- Citez les activités économiques du Niger
- Décrivez pour chacune d'elles les forces et les faiblesses

**Pour aller plus loin :** lire

Etude du milieu, C.E (activité de ma région)

#### **Activité 2 : Les caractéristiques démographiques et socioculturelles**

**O.p :** à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de :

- Identifier la structure par âge et par sexe de la population nigérienne

- identifier les valeurs socioculturelles de la société nigérienne

**Support :**

- Résultat du recensement général de la population et de l'habitat (2001)
- Boubou, H, **Essai sur l'éducation au Niger**
- Abdou, M, **L'éducation en Afrique noire**,

**Modalité :** travaux en groupe

**Durée :** 1 heure

**Synthèse** (5mn)

*La population nigérienne est dans une large proportion très jeune (64%). La population masculine est estimée à 49,55% tandis que les femmes représentent 50,45%( RGP 1988).*

*La vie sociale organisée autour de la parenté repose fondamentalement sur la famille. Toutefois, les classes d'âge constituent également des éléments permettant une meilleure compréhension de cette vie sociale.*

*Pour vivifier et assainir les relations sociales, la société nigérienne met en avant des valeurs comme :*

- le courage
- l'honnêteté
- la dignité
- la solidarité
- l'hospitalité
- le cousinage à plaisanterie
- la pudeur
- la tolérance

*En tant qu'acteur incontournable dans la formation des jeunes enfants, le maître doit tenir compte de la situation économique et socioculturelle du Niger afin de s'investir pleinement dans sa mission.*

**Evaluation :** (15mn)

- Quelle est la répartition par âge et par sexe de la population nigérienne ?
- Citez les valeurs morales et sociales de la société nigérienne

**Pour aller plus loin :** lire

Daouda (A), Barreteau (D), **Systemes éducatifs et multilinguisme au Niger : approche sociolinguistique.**

**Activité 3 : Les incidences de la situation économique et socioculturelle sur l'éducation**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'établir une relation entre l'éducation et les conditions économiques, sociales et culturelles de la société

**Support :**

Les caractéristiques économiques du Niger sont celles d'un pays sous-développé (économie désarticulée, extravertie, l'espérance de vie à la naissance est de 44,6 ans, seulement 28,7% de plus de 15 ans sont alphabétisés, 21% de moins de 24 ans sont scolarisés et le revenu moyen par habitant était de 779 dollars en 2004 selon le rapport mondial sur le développement 2006 du PNUD). Cette situation expliquent éloquemment les insuffisances constatées dans le domaine de l'éducation : infrastructures scolaires insuffisantes et précaires, insuffisance des matériels didactiques, insuffisance du personnel, conditions de vie du personnel laissant à désirer...

Cela se traduit par une inadéquation entre les besoins de l'école et les préoccupations de la société. Remarquons que lorsque les ressources (financière, matérielle et humaine) allouées à l'éducation ne sont pas importantes, cette dernière ne peut pas à son tour produire les résultats escomptés c'est – à dire former des cadres pouvant contribuer efficacement au développement du pays.

A ces difficultés, s'ajoutent la mauvaise perception de l'école par une frange de la population (population illettrée), la mauvaise interprétation de certains préceptes religieux, le poids de la tradition qui veut que l'enfant soit à côté de ses parents pour les aider dans l'exécution des tâches quotidiennes.

**Consigne** : lisez et dégagez les difficultés de l'école nigérienne

**Modalité** : travaux en groupe

**Durée** : 30min

**Synthèse** : (5mn)

Le fonctionnement d'un système éducatif dépend de la santé économique du pays, de certaines considérations sociales et de la volonté politique des dirigeants.

**Evaluation** : (10mn)

Quels sont les facteurs défavorables au bon fonctionnement de l'école ?

**Pour aller plus loin** : lire

- Pauvreté et mendicité au Niger
- Rapport national sur le développement humain, Niger 2003.

**Activité 4** : Stratégie d'intégration sociale de l'enseignant

**O.P** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'identifier les stratégies d'intégration dans un milieu

**Support** : jeu de rôle (un maître nouvellement affecté dans un village. Ce maître participe aux activités économiques, culturelles et sociales du village, sensibilise pour faire triompher le droit, la justice, la tolérance, la paix, fait la promotion des valeurs morales du village, refuse de s'immixer dans les querelles intestines et les rivalités de tout genre, garde une neutralité à l'égard de toute question conflictuelle).

**Consigne** : tirez les conséquences de cette scène

**Modalité** : observation en classe

**Durée** : 30 mn

**Synthèse** : (5mn)

Pour mieux s'intégrer, le maître doit participer aux activités économiques, sociales et culturelles du milieu de travail. Il ne doit pas s'immixer dans les querelles intestines du village. Il doit garder une neutralité.

**Evaluation** : (10mn)

Citez quelques stratégies permettant au maître de s'intégrer dans un milieu.

**Pour aller plus loin** : lire

- Halilou M, **Caprice du destin**
- **Notre beau métier**

**Post test**

- Quelles sont les conséquences de la pauvreté sur l'éducation au Niger ?
- Quels sont les freins socio- culturels à l'éducation au Niger ?

#### **Sous- module 4 : Le changement social**

**Objectif de formation** : amener les élèves maîtres à comprendre le caractère dynamique des sociétés humaines en vue de jouer efficacement son rôle d'agent du changement

**Pré test**

1 Qu'est- ce le changement ?

2 Qui provoque le changement social ?

**Contenu :**

- Définition du changement social
- Les aspects du changement social
- Les facteurs favorables au changement social
- Les agents du changement social
- Les obstacles au changement social

**Activité1 : Définition du changement social**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable de définir le changement social

**Support** : définition du terme « changement »

**Consigne** : définissez le changement social

**Modalité** : questions- découvertes

**Durée** : 30 minutes

**Synthèse** : (5mn)

Le changement social, c'est l'ensemble des transformations en cours dans une société donnée.
--

**Evaluation** : (10mn)

Qu'est- ce que le changement social ?

**Pour aller plus loin** : lire

- Guy, R, **Le changement social**, Paris, HRH, 1968, tome 2.
- Claude, R, **L'analyse dynamique en Sociologie**, Paris, PUF, 1978.

**Activité 2 : Les aspects du changement social**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'identifier les aspects du changement social

**Support** :

Quand nous avons défini ci- haut le changement, nous n'avons circonscrit ni le degré, ni la tendance du changement.

Au demeurant, le changement pour une société peut prendre une dimension quantitative ou qualitative. Cela revient à dire qu'il peut avoir un changement en bien tout comme en mal.

Pour une société donnée, le changement **en bien** s'apprécie par sa capacité à maîtriser son devenir et à réaliser son bien-être. C'est ce changement qu'on qualifie de progrès. Ce dernier conduit alors vers le développement.

Par contre, lorsque le changement se traduit par une perte de la maîtrise de son devenir, lorsqu'il signifie contre-performance dans tous les domaines, entraînant l'aggravation sans cesse des problèmes socio-économiques et culturels, ce changement est un changement **en mal**. Il résulte de cette dynamique le sous-développement qui est la situation actuelle de notre pays.

**Consigne** : lisez et dégagez les aspects du changement social

**Modalité** : travaux en groupe

**Durée** : 30 minutes

**Synthèse** : (5mn)

Le changement social s'apprécie en bien (positif) ou en mal (négatif).
--

**Evaluation** : (10mn)

Donnez un exemple de changement en mal et justifiez votre réponse.

**Pour aller plus loin** :

Guy, R, **Le changement social**, Paris, HRH, 1968, tome 2

Claude, R, **L'analyse dynamique en Sociologie**, Paris, Puf, 1978.

**Activité 3 : Les facteurs favorables au changement social**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'identifier quelques facteurs favorables au changement social

**Support** : à partir de la définition du changement social et de ses aspects.

**Consigne** : dégagez les facteurs favorables au changement social

**Modalité** : questions- découvertes

**Durée** : 1 heure

**Synthèse** : (5mn)

Plusieurs facteurs peuvent être favorables au changement social. Au rang de ces
---

facteurs, nous pouvons retenir entre autre la jeunesse, les médias, l'école.

**Evaluation** : (10mn)

En quoi l'école constitue- t- elle un facteur favorable au changement social ?

**Pour aller plus loin** : lire

Develay, M, **Donner un sens à l'école**

**Activité 4 : Les agents du changement social**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'identifier quelques agents du changement social

**Support** : à partir des facteurs favorables au changement social

**Consigne** : citez les agents du changement social que vous connaissez

**Modalité** : questions- découvertes

**Durée** : 30minutes

**Synthèse** : (5mn)

Les syndicats, les partis politiques, les leaders d'opinion, l'Etat, les élites... sont des agents du changement social.

**Evaluation** : (10mn)

Le maître est- il un agent du changement social ? Justifiez votre réponse

**Pour aller plus loin** : lire

Guy, R, **Le changement social**, Paris, HRH, 1968.

**Activité 5 : Les obstacles au changement social**

**O.p** : à la fin de la leçon, l'élève maître doit être capable d'identifier les obstacles au changement social

**Support** : à partir de tout ce qui a été vu précédemment

**Consigne** : citez les facteurs défavorables au changement social que vous connaissez

**Modalité** : questions- découvertes

**Durée** : 30minutes

**Synthèse** : (5mn)

Plusieurs facteurs freinent le changement social.

Nous pouvons citer entre autres les institutions, la démographie, la pauvreté, les pesanteurs sociales, l'analphabétisme.

**Evaluation :** (10mn)

En quoi l'analphabétisme constitue-t-il un obstacle au changement social ?

**Pour aller plus loin :** lire

- **Pauvreté et mendicité au Niger**

- René, D, **L'Afrique noire est mal partie**

- Axelle, K, **Et si l'Afrique refuse le développement ?**

**Post test :**

- L'action éducative peut-elle être statique (figée) ?
- Quels sont les acteurs du changement dans un milieu ?
- Comment les élites peuvent-elles provoquer le changement social ?

## BIBLIOGRAPHIE

- CLAUDE (Rivière), **L'analyse dynamique en sociologie**, Paris, P U F, 1978.
- EMILE (Durkheim), **Les règles de la méthode sociologique**, Paris, Quadrige, 12<sup>e</sup> édition, 1986.
- EMILE (Durkheim), **Education et sociologie**, Paris, Quadrige, PUF, 6<sup>e</sup> édition, 1997.
- GEORGES (Gurvitch), **La vocation actuelle de la sociologie**, Tome1, PUF, 4<sup>e</sup> édition, 1990.
- GUY (Rocher), **Le changement social**, Paris, HRH, 1968.
- HENRI (Mendra), **Eléments de sociologie**, Paris, Armand colin, 1975.
- MADELEINE (Grawitz) – **Méthode des sciences sociales**, Paris, Dalloz, 3<sup>e</sup> édition, 1990.
- RAYMOND (Aron), **Les méthodes en Sociologie**, Paris, PUF, QSJ, 1969.